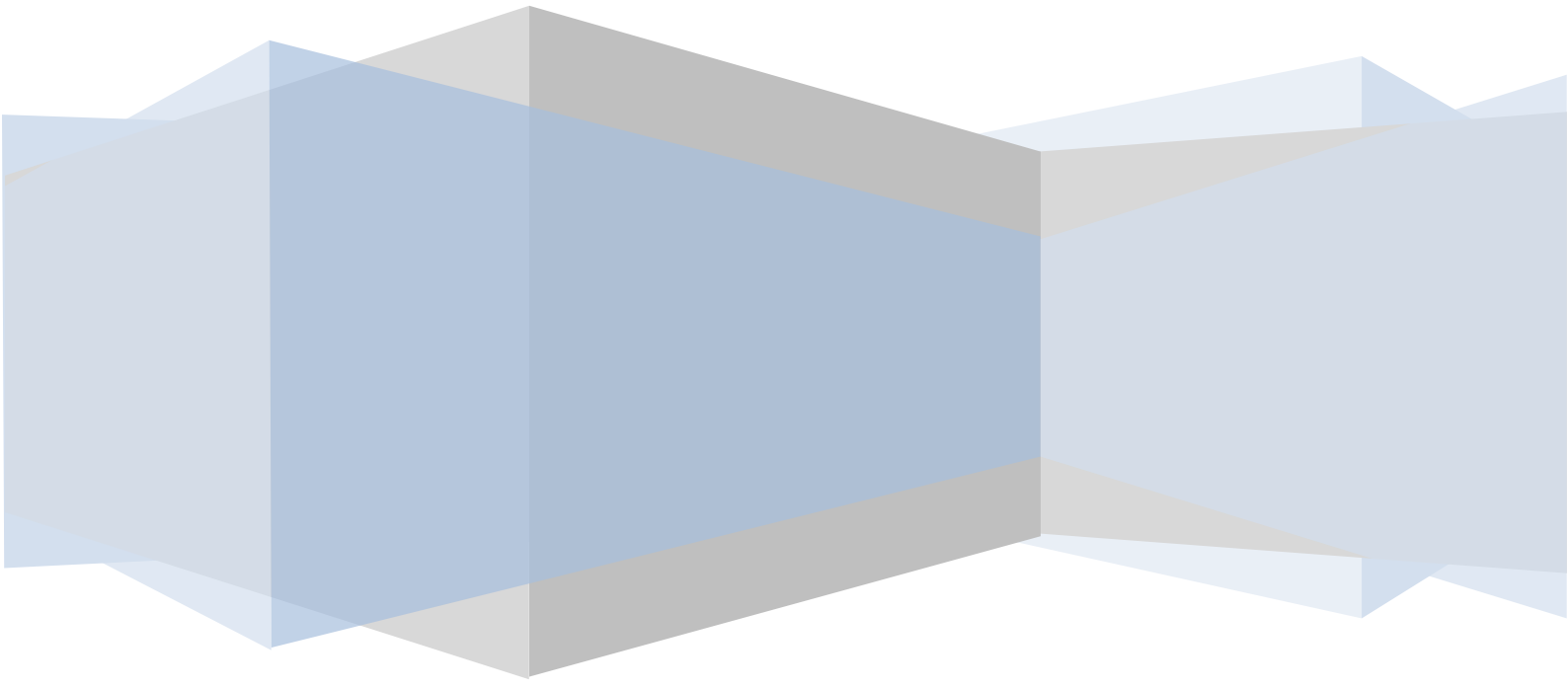
CONOCIMIENTO DEL ENTORNO Y SU REALIDAD

C.E.I.P Santo Domingo de Silos

Bormujos



CONOCIMIENTO DEL CENTRO Y DE SU REALIDAD

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ENTORNO

Situado a 7.60 km de Sevilla, a cuyo partido judicial pertenece, Bormujos se encuentra situado en la parte central de la 2ª corona urbana de Sevilla, a una altitud de 96m.

Según la página WEB del Ayuntamiento de Bormujos, nuestro pueblo tiene unos datos de población que paso a enumerar.

Población total: 16.681 Habitantes.

Población hombres: 8.312

Población mujeres: 8.369

Número de personas extranjeras: 600

% menor de 20 años 27

% mayor de 65 años 4

Comarca: ALJARAFE

BARRIO:

El barrio donde se encuentra situado el Centro Santo Domingo de Silos es un barrio residencial, de un nivel socioeconómico medio-alto, formado por bloques de edificios nuevos y colindando con el Hospital San Juan de Dios, una zona de nueva expansión situada a las afueras o entradas del pueblo.

Por tanto, nos encontramos en un entorno que nos puede facilitar muchas actividades organizativas propias de la gestión de la dirección, así como actividades culturales y lúdicas muy variadas por su cercanía a la capital.

Otro aspecto digno de ser resaltado, es que la presencia de otros tres Centros de Educación Infantil y Primaria y dos Institutos. En mi opinión, la coordinación, el trabajo compartido y el constante contacto debe ayudarnos a ofertar una educación de mayor calidad dentro de Bormujos. Cabe reseñar que durante los últimos años se han llevado a cabo diversas actividades en común que han aportado una mejora en las relaciones: Proyecto Tránsito Infantil –Primaria, Proyecto Lingüístico,

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL CENTRO

El centro de educación infantil y primaria "Santo Domingo de Silos", es un centro Biligüe, situado en el pueblo de Bormujos, de la zona del Aljarafe, próximo a la ciudad de Sevilla. Dicho centro, se encuentra en la C/Averroes nº 3, código postal 41930, Bormujos, Sevilla, con números de teléfonos: FIJOS: Secretaría: 955.62.42.99, MÓVILES: Dirección: 671.59.10.86 –Secretaría: 671.59.10.89 . Próximo al terreno que ocupa el colegio, nos encontramos, como edificios más significativos, con el hospital "San Juan de Dios",y la Escuela de Enfermeria y también tenemos a pocos metros la Universidad "Cardenal Spínola".

En cuanto a las características del centro:

Nos encontramos con un centro Bilingüe que imparte dos Etapas Educativas: Educación Infantil y Educación Primaria. Consta de los siguientes RASGOS OBJETIVOS FUNDAMENTALES:

- Es un Centro diseñado en dos edificios fundamentales. En el edificio principal se ubica la Educación Primaria y en uno anexo, bien comunicado, cómodo y de diseño moderno, se ubican las 9 aulas destinadas a la Educación Infantil.

- Cuenta en el actual curso académico 2019/ 2020 con un total de 636 , distribuidos en de 8 Unidades de Educación Infantil, 19 Unidades de Educación Primaria, 1 Unidad de Apoyo a la Integración de Educación Especial Y aula de Educación Especifica de Autismo

(DESGLOSE AULAS ORDINARIAS)

- 3 grupos de Infantil 3 años.

- 2 grupos de Infantil 4 años.

- 3 grupos de Infantil 5 años.

- 3 grupos de 1º Primaria.

- 3 grupos de 2º Primaria.

- 3 grupos de 3º Primaria.

- 3 grupos de 4º Primaria

.

- 3 grupos de 5º Primaria.

- 4 grupos de 6º Primaria

Es un centro tipo A, construido por el Ente Público de Infraestructuras y Servicios Educativos de la Consejería de Educación – J.A. en el año 2008, para que acogiera a 3 líneas completas por Nivel, desde Infantil 3 años hasta 6º de Primaria, si bien actualmente y desde hace unos años las necesidades de escolarización hicieron necesaria la apertura de un grupo más de en infantil de 3 años, situación que se repitió durante 3 cursos, lo que explica los 4 grupos en ciertos niveles.

Su plantilla docente está compuesta de Maestros / as. Y consta de los siguientes RECURSOS PERSONALES DOCENTES:

- 9 maestras de Educación Infantil
- 10 maestros/as de Educación Primaria.
- 5 maestro Educación Primaria-Bilingüe-inglés.
- 4 maestros de Idioma Extranjero - Inglés.
- 1maestro de Educación Física. Primaria-Bilingüe-inglés.
- 1maestro de Educación
- 1 maestra de Música.
- 1 maestra de Pedagogía Terapéutica.
- 1 maestra de Pedagogía Terapéutica para el aula de Autismo
- 1maestra de Audición y lenguaje compartida con el CEIP Clara Campoamor
- 3 Maestras de Religión Católica (una a tiempo completo y 2 días sueltos)

TOTAL: 37 MAESTRAS / OS.

- El 70% aprox. de esta plantilla en el presente curso está nombrada al Centro en situación administrativa definitiva, con una cota superior de personal femenino

- El sector de Personal de Administración y Servicios (P.A.S.), lo conforman:

- El sector de Personal de Administración y Servicios (P.A.S.), lo conforman:

- 1 Conserje para Portería (personal del Ayuntamiento).
- 2 monitora de educación infantil (personal del Ayuntamiento).
- 1 Auxiliar Administrativa de apoyo administrativo al Equipo Directivo.20h semanales
- Monitores/as que atienden la Cocina y el Servicio de Comedor Escolar (Empresa adjudicataria: Catering " Aramark").
- Monitores/as que atienden el Servicio de Aula Matinal (Empresa adjudicataria: "Ludociencia").
- Monitores/as que atienden el Actividades Extraescolares (Empresa adjudicataria: Gofand").
- 6 personas de limpieza contratadas por el Ayuntamiento.

Consta de los siguientes <u>RASGOS OBJETIVOS FUNDAMENTALES</u>:

- Es un Centro disperso en dos edificios. En ambos se imparten las dos Etapas Educativas

- El centro participa actualmente de Planes y Programas aprobados por la Consejería de Educación – J.A., que son coordinados por Maestras/os del centro:

-

- Plan de Apertura de Centros (con los servicios de Aula Matinal, Comedor Escolar y Actividades Extraescolares).

- Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres en Educación.

- Programa de Gratuidad de Libros de Texto.

- *Plan de Lectura y Biblioteca:* A través del cual se realizan actividades de fomento de lectura y la escritura, se hacen visitas a la biblioteca y préstamos de libros. En horario lectivo trabajamos el Plan Lingüístico a través lectura de cuentos y actividades de animación a la lectura y la escritura.

- *Plan lingüístico*

- *Programa Hábitos saludable*

- *Programa Comunica*

- *Programa Escuelas Mentoras*

- En el curso 2014-2015,entramos a formar parte de la red de centros Bilingües, actualmente el programa se lleva a cabo en todas las etapas
- Las principales características de las que está formado el centro son:

a) Características físicas.

El acceso al colegio dispone de dos entradas, una para los alumnos/as de Educación infantil y otra para los alumnos/as de Educación primaria, esta entrada está junto a la puerta de acceso al parking, coincidiendo con la entrada principal del centro.

El centro consta de un edificio, formado por dos plantas, cuya planta alta tiene anexo un edificio que es donde se encuentran las aulas de Educación Infantil y el comedor escolar. Esta planta alta, se comunica con el edificio anexo a través de un pasillo exterior cubierto a modo de porche. En la zona exterior de la planta baja del edificio, nos encontramos con un patio de recreo (destinado para Educación Primaria), y el parking . En la zona exterior de la planta alta del edificio nos encontramos con una pista deportiva utilizada como zona de recreo por los alumnos/as de educación primaria ,zona huerto zona y una zona lúdica para uso exclusivo del alumnado de educación infantil (patio de recreo para Educación Infantil).

En el edificio principal nos encontramos con la siguiente distribución:

En la planta baja del edificio principal nos encontramos:

Una biblioteca.

Una consejería.

Dos cuartos de instalaciones.

Un despacho destinado a la secretaría y archivos.

Un despacho para APAS y Alumnos/as.

Cuatro aseos de alumnos/as.

Un aseo adaptado para minusválidos, situado en la entrada del centro, junto a la biblioteca.

Tres accesos de escaleras para subir a la planta alta del edificio principal.

Un acceso de escaleras exterior, que comunica la zona exterior de la planta baja del edificio, con la zona exterior de la planta alta (la pista deportiva). Este acceso de escaleras externo podría utilizarse como salida de emergencia o ruta de evacuación de la pista deportiva.

Seis aulas de pequeño grupo.

Seis aulas de primer ciclo de primaria.

Un aula Taller de Música.

Un cuarto de almacén.

Un pasillo de acceso a distintas instalaciones del centro.

Un aula gimnasio-vestuario, junto al cual nos encontramos con distintos cuartos: un cuarto destinado para almacén deportivo, un cuarto destinado para el monitor deportivo, un cuarto destinado para vestuario de alumnos, un cuarto destinado para vestuario de alumnas, y un cuarto destinado para instalaciones (placas solares).

En la zona exterior del edificio nos encontramos con una zona destinada para el estacionamiento de vehículos (con un total de 27 aparcamientos), una zona de juegos para primaria, zonas verdes. (En esta zona, nos encontramos con una rampa que comunica al edificio anexo, y también con las escaleras de emergencia).

En la planta alta del edificio principal nos encontramos:

Una sala de usos múltiples-taller polivalente-música. (Donde está ubicada la salida de EMERGENCIAS al exterior).

Un aseo para profesores/as

Un despacho de dirección.

Un despacho para la jefatura de estudios.

Una sala de profesores/as.

Aseos para el personal no docente.

Tres accesos de escaleras para bajar a la planta baja del edificio principal.

Dos aseos para los/as alumnos/as.

Seis aulas destinadas para el segundo ciclo de Educación Primaria.

Seis aulas destinadas para el tercer ciclo de Educación Primaria.

Un aula de informática.

Un aula de recursos.

Un pasillo-porche cubierto, por el podemos acceder tanto al comedor escolar, como a la zona de Educación Infantil y desde donde también se accede a la rampa que comunica con el huerto del colegio).

Desde esta parte del edificio principal (la planta alta), podemos acceder a las pistas polideportivas del centro.

En el edificio anexo al edificio principal del centro, nos encontramos:

Una zona destinada para el comedor escolar, junto a la que también se ubican: una zona de cocina-oficio, un cuarto para instalaciones, y un cuarto de limpieza y basura.

Una zona destinada para espacios comunes para Educación Infantil.

Nueve aulas destinadas para los/as alumnos/as de Educación Infantil.

Nueve aseos para los/as alumnos/as de Educación Infantil (Los cuales están ubicados uno en cada aula de Infantil).

Diez aulas exteriores para Educación Infantil. Cada aula de infantil tiene anexa una de estas aulas exteriores, incluyendo la zona destinada para espacios comunes.

Una zona de juegos para Educación Infantil.

Una zona destinada a pistas polideportivas.

zona huerto y zona reservada para la ampliación de instalaciones en el centro.

Es un centro tipo A, construido por el Ente Público de Infraestructuras y Servicios Educativos de la Consejería de Educación – J.A. en el año 2008.

El I.E.S. Adscripción 50% Juan Ciudad Duarte
El I.E.S 50% Los Álamos

- En cuanto a RECURSOS MATERIALES existe una asignación individual a cada Maestro/a a principios de curso de material escolar básico que se va reponiendo desde la Secretaría según las necesidades que se vayan produciendo. Al tiempo las demandas de cada Equipo Docente de Ciclo son atendidas en la medida de las posibilidades de nuestro presupuesto.

- Asimismo el Centro dispone de 1 línea de teléfono, una multicopiadora y una fotocopiadora , dos video porteros, , banda ancha con línea de datos en todas las dependencias del edificio principal, una cuenta de correo electrónico: *41015263.edu@juntadeandalucia.es*
- También dispone de ordenadores de sobremesa para el trabajo administrativo, con varias impresoras.

- La DOCUMENTACIÓN ORGANIZATIVA

PLAN DE CENTRO:

- Proyecto educativo
- Reglamento de organización y funcionamiento.
- Proyecto de gestión

Proyecto Educativo

📖 Objetivos propios para la mejora del rendimiento escolar y la continuidad del alumnado en el sistema educativo.

📖 Líneas generales de actuación pedagógica. El instrumento que facilita la consecución del clima organizativo y funcional de este Centro.

📖Coordinación y concreción de los contenidos curriculares, así como el tratamiento transversal en las áreas de la educación en valores y otras enseñanzas, integrando la igualdad de género como un objetivo primordial.

📖 Los criterios pedagógicos para la determinación del horario de dedicación de las personas responsables de los órganos de coordinación docente, de conformidad con el número total de horas que, a tales efectos, se establezca por Orden de la Consejería competente en materia de educación.
📖 Los procedimientos y criterios de evaluación y promoción del alumnado.

📖 La forma de atención a la diversidad del alumnado.

📖 La organización de las actividades de refuerzo y recuperación.

📖 El plan de orientación y acción tutorial

📖 El procedimiento para suscribir compromisos educativos y de convivencia con las familias, de acuerdo con lo que se establezca por Orden de la Consejería competente en materia de educación.

📖 El plan de convivencia a desarrollar para prevenir la aparición de conductas contrarias a las normas de convivencia y facilitar un adecuado clima escolar.

📖 El plan de formación del profesorado.

📖 Los criterios para organizar y distribuir el tiempo escolar, así como los objetivos y programas de intervención en el tiempo extraescolar.

📖 Los procedimientos de evaluación interna.

📖 Los criterios para establecer los agrupamientos del alumnado y la asignación de las tutorías, de acuerdo con las líneas generales de actuación pedagógica del centro y orientados a favorecer el éxito escolar del alumnado.

📖 Los criterios generales para la elaboración de las programaciones didácticas de cada una de las áreas de educación primaria y de la educación especial y las propuestas pedagógicas de la educación infantil.

Reglamento de organización y funcionamiento

📖 Los cauces de participación de los distintos sectores de la comunidad educativa en todos los aspectos recogidos en el Plan de Centro.

📖Los criterios y procedimientos que garanticen el rigor y la transparencia en la toma de decisiones por los distintos órganos de gobierno y de coordinación docente, especialmente en los procesos relacionados con la escolarización y evaluación del alumnado.

📖La organización de los espacios, instalaciones y recursos materiales del centro, con especial referencia al uso del la biblioteca escolar, así como las normas para su uso correcto.

📖 La organización de la vigilancia de los tiempos de recreo y de los periodos de entrada y salida de clase.

📖 La forma de colaboración de los tutores y tutoras en la gestión del programa de gratuidad de libros de textos.

📖 El Plan de autoprotección del centro.

📖 El procedimiento para la designación de los miembros de los equipos de evaluación.

📖 Las Normas sobre la utilización en el centro de teléfonos móviles y otros aparatos electrónicos, así como el procedimiento para garantizar el acceso seguro a Internet del alumnado.

📖 La posibilidad de establecer un uniforme para el alumnado.

📖 Las competencias y funciones relativas a la prevención de riesgos laborales

📖 El plan de formación del profesorado.

Proyecto de Gestión

📖 Criterios para la elaboración del presupuesto anual del centro y para la distribución de los ingresos entre las distintas partidas de gasto.

📖 Criterios para la gestión de las sustituciones de las ausencias del profesorado.

🕮 Medidas para la conservación y renovación de las instalaciones y del equipamiento escolar 🕮 Criterios para la obtención de ingresos derivados de la prestación de servicios distintos de los grabados por tasas, así como otros fondos procedentes de entes públicos ,privados o particulares 🕮 Procedimientos para la elaboración del inventario anual del centro. 🕮 Criterios para una gestión sostenible de los recursos del centro y de los residuos que genere que, en todo caso, será eficiente y compatible con la conservación del medio ambiente. .

- Como RECURSO EXTERNO que nos proporciona asistencia y asesoramiento, contamos con un equipo multiprofesional llamado Equipo de Orientación Educativa (E.O.E.), adscrito a la zona de Castilleja de la Cuesta, y formado por una Orientadora, un Médico y una Logopeda que tienen asignado un día a la semana de trabajo a nuestro centro.

Áreas-trabajo Equipo de Orientación Educativa

AREA DE APOYO A LA FUNCIÓN TUTORIAL

- Programa de tránsito de Educación infantil a Primaria.
- Programa de prevención médica:
  (Vacunación)

- Plan para mejorar la Convivencia.

AREA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Programa de detección de alumnos/as con necesidades educativas especiales (n.e.e.).
- Programa de orientación de alumnos/as con n.e.e.

- Se dan reuniones habituales a nivel interno de Claustro, de Equipos Educativos de Ciclo,

  de Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica (E.T.C.P.), de Equipo Directivo y de Consejo Escolar.

- Tiene constituidas las siguientes COMISIONES en el Consejo Escolar:

  - Comisión de Permanente
  - Comisión de Convivencia

- Dispone también de una asesora de referencia en materia de formación permanente del Profesorado, perteneciente al Centro de Profesorado de Castilleja.

- El alumnado de Infantil y primaria viene participando activamente e en actividades complementarias y extraescolares de Teatro, Conciertos, Navidad, y Animación a la Lectura (entre otras).

- Colabora con la *O.N.G. MADRE CORAJE* en la organización de campañas de solidaridad y trabajo de toma de conciencia sobre las desigualdades sociales.

- Somos centro colaborador de *ALUMNADO UNIVERSITARIO EN PRÁCTICAS* de enseñanza procedente de distintas Facultades de Ciencias de la Educación y de Psicología de la Universidad de Sevilla y de la CEU San Pablo de Bormujos. Y centro de destino de *FUNCIONARIOS/AS EN PRÁCTICAS*.

- Mantiene una cuenta corriente en la entidad *La Caixa*, autorizada por la Dirección General de Tesorería y Deuda Pública de la Consejería de Economía y Hacienda, y auditada por la Consejería de Educación, para la gestión de sus fondos monetarios.

- Señalar por otra parte que el centro mantiene una asistencia regular a todas las convocatorias de reuniones realizadas por los distintos Servicios de la Delegación Provincial de Educación de Sevilla (Servicio de Planificación y Escolarización - Servicio de Gestión de Recursos Humanos - Servicio de Ordenación Educativa - Servicio de Inspección y Administración General y Gestión Económica).

- El PROFESORADO de este centro suele tener bastante iniciativa a la hora de la Formación, creándose en poco tiempo diversos flujos importantes de Grupos de Trabajo y asistencias a cursos de formación permanente y formación on-line de distinta índole (Bilingüismo, Constructivismo Infantil, Seguridad y Autoprotección Escolar, Actualización de Equipos Directivos, Gestión de Centros Educativos a través del aplicativo Séneca, Lectura y Biblioteca, Trastornos del Espectro Autista, Página WEB, etc.). El ambiente de trabajo ha venido siendo bueno desde su inicio. También hay formación en Francia y Reino Unido.

- El Colegio incluso dispone de una escudo corporativo propio :

- Existe una Asociación de Madres y Padres de Alumnado ("A.M.P.A Juan Diego") , con la que se mantiene una relación cordial. Aunque con empeño y voluntad, cuenta todavía con pocos socios/as y colaboración de las familias. Se encargan de:

✍ Asistir a los padres y a las madres en todo aquello que concierne a la educación de sus hijos/as.
✍ Promocionar y colaborar en las actividades del centro.
✍ Facilitar la representación y participación en el Consejo Escolar.
✍ Promover la participación de las familias en la gestión del centro.
✍ Representar y defender los derechos e intereses de los padres y de las madres asociados a la misma.

- Existen, además de los/as Coordinadores/as de Ciclo, del E.O.E y de los Planes y Programas mencionados, Profesorado encargado de la Coordinación de nuestra Biblioteca y de nuestro web.

- El ALUMNADO se puede describir en general como afectivos y emotivos, poco agresivos, dinámicos, activos, con buenas dosis de motivación para aprender y un nivel de lenguaje oral que se corresponde a su edad. La relación entre iguales suele ser correcta, y respeto a las normas el adecuado. En términos globales, la mayoría de ellos presentan un buen nivel de desarrollo psicomotriz. Los lideratos dentro de los diferentes grupos son frecuentes. Su participación en actividades complementarias y extraescolares es masiva. El 85% de ellos/as cursa Religión Católica. El 15% restante cursa, en horario simultáneo a la enseñanza de la Religión, actividades de estudio alternativas como enseñanzas complementarias.

- En cuanto a los perfiles formativos de las FAMILIAS de nuestro Colegio, se da un porcentaje representativo que cuenta con titulación universitaria. El nivel cultural es medio, medio-alto. Hay una buena parte que trabaja para las distintas Administraciones como Funcionarios/as y miembros que trabajan en las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado y en la Policía Local. Y otra parte que se dedica a tareas administrativas, de restauración y servicios, la construcción, el comercio. La tasa de desempleo es baja. La competencia comunicativa familiar en idioma extranjero es poco significativa.

- No suelen ser familias muy numerosas aunque sí existen varios casos de partos múltiples: mellizos/as, gemelos/as. Por el número de solicitudes de admisión que quedan en reserva en los procesos de escolarización abiertos, se observa un gran interés por la inscripción de matrícula en este centro (sobre todo en Educación Infantil).

- Las familias se preocupan en general por la educación de sus hijos/as y colaboran con las actividades del centro, aunque la participación en procesos electorales a Consejo Escolar y en convocatorias de la A.M.P.A. suele ser escasa. En ocasiones afloran actitudes de sobreprotección e intromisiones hacia temas profesionales que competen sólo a Maestras y a Maestros. El ambiente familiar suele valorar muy alto la formación académica, existiendo en la mayoría de los hogares recursos que fomentan la motivación hacia el aprendizaje (libros, ordenadores, hábito lector, actividades en la naturaleza, diálogo, etc.).

- No se suelen presentar en el barrio situaciones de discriminación o marginalidad. La inmigración aún no es representativa pero sí se han detectado algunos asentamientos chabolistas de familias rumanas cerca de nuestro recinto.

- Se detectan también deslizamientos aislados de matrículas de alumnado perteneciente a familias desestructuradas, cuya residencia está en otras zonas de influencia.